

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 25 им. 70-летия нефти Татарстана»  
города Альметьевска Республики Татарстан

«РАССМОТРЕНО» Руководитель МО <u>Л.А. Ерофеева</u> Протокол № <u>11</u> от « <u>18</u> » <u>августа</u> 202 <u>0</u> г.	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УР <u>Л.И. Хабибуллина</u> « <u>31</u> » <u>августа</u> 202 <u>0</u> г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ «СОШ №25 им. 70-летия нефти Татарстана» <u>Г.Н. Сагдиева</u> Приказ № <u>255</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 202 <u>0</u> г.
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру для 1-4 классов

Уровень образования: начальное общее образование

Период освоения рабочей программы: 4 года

Разработчики: Хабибуллина Л.И.  
Зайнагутдинова Н.В.  
Кашапова Л.И.  
Минебаева С.Н.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ФГОС)

### 1 класс

#### ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания себя как юного гражданина России и свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- ценностные представления о своей семье и своей малой Родине; общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины – России как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России;
- целостное видение окружающего мира через постепенное практическое знакомство с формулой «окружающий мир – это природа, культура и человек», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город, страна);
- представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, в городе, стране);
- положительное отношение к школе, учебной деятельности;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира – ежедневно быть готовым к уроку), готовность бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и пр.;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений устного народного творчества, традиционного костюма и пр.;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
- этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;
- потребность сотрудничества во взрослым и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми;
- освоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнем быту и на школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.

*У учащихся могут быть сформированы:*

- понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к членам семьи;
- понимание своей сопричастности к жизни страны;
- понимание красоты окружающего мира.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

##### Регулятивные:

Учащиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё небольшое по объёму высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что сказать потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»;
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий учебника;
- замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников.

### **Познавательные.**

Учащиеся научатся:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и др.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая их содержание в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать культурные события и явления на шкале относительного времени «раньше – теперь».

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;
- сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

### **Коммуникативные.**

Учащиеся научатся:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять в случае неправомерности вежливые слова «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и пр.

- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и др.) по теме проекта.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- осуществлять взаимопроверку при работе в паре;
- сотрудничать в поиске и сборе информации при выполнении совместно выбранного проекта.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

Учащиеся научатся:

- различать природу и культуру;
- различать живую и неживую природу;
- отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;
- различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста;
- соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения;
- называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и человек;
- распознавать и называть комнатные растения;
- ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;
- различать деревья, кустарники, травянистые растения;
- устанавливать связь живой и неживой природы, культуры и деятельности человека;
- называть наиболее распространённые растения своей местности;
- различать культурные и дикорастущие растения;
- различать хвойные и лиственные деревья;
- называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка;
- называть фрукты, овощи, ягоды;
- отличать животных от растений;
- распознавать наиболее распространённые виды аквариумных рыбок;
- перечислять группы животных и их существенные признаки;
- различать домашних и диких животных;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- называть, сравнивать правила поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках и следовать им;
- приводить примеры развивающих игр, в том числе игр народов своего края;
- ухаживать за домашними животными: собаками, кошками;
- называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними;
- правильно обращаться с огнём, водой и электроприборами в доме;
- определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»;
- правильно называть родной город; иметь первичные представления о его историческом прошлом;
- определять ближайшие родственные связи в семье;
- работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;
- находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе в творчестве народов своего края;
- перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;
- определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни;
- понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских

- учреждений, как библиотеки музеев; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире;
- узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России;
- определять достопримечательности Москвы и своего региона;
- определять некоторые особенности традиционной культуры своего края;
- находить место России на земном шаре.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- характеризовать особенности времен года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);
- называть основные возрастные периоды жизни человека;
- рассказывать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- рассказывать о способах движения и питания животных;
- рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных;
- различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;
- рассказывать, как развивается растение из семени;
- выращивать растение одним из изученных способов.

## **2 класс**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успеха в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- представление о своей этнической принадлежности.

*Учащиеся получают возможность для формирования:*

- интереса к познанию окружающего мира;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

#### **Регулятивные**

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

### **Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- смысловому восприятию познавательного текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа сделанное человеком; природа живая - неживая; группы растений, группы животных);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте

(явлении);

- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

### **Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- умению договариваться, приходить к общему решению (при работе, в группе, в паре); контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- навыкам взаимоконтроля.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

*Учащиеся научатся:*

- устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе: сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли; ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам;
- различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;
- определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);
- различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- приводить примеры представителей разных групп растений и животных;
- строить простейшие кормушки и подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой.
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;
- соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя;
- определять принадлежность организмов к царствам живой природы: растениям, животным, грибам, бактериям.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;
- показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы;
- различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения;
- различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие)
- использовать на практике основные правила познания окружающего мира;
- понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;
- оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективах.

### **3 класс**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У учащихся будут сформированы:*

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО;
- представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома;
- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;
- мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);
- интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям\*;
- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России\*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;
- понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни\*;

- представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;
- представление об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства со Всемирным природным и культурным наследием;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе - использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

*Учащиеся получают возможность для формирования:*

- интереса к познанию окружающего мира;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Регулятивные**

*Учащиеся научатся:*

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
  - фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

## **Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
  - анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
  - проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;
- моделировать различные ситуации и явления природы.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

## **Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;

- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов всех его участников.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- умению договариваться, приходиться к общему решению (при работе, в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- навыкам взаимоконтроля.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

Учащиеся научатся:

- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;
- работать с планом местности и его видами, с масштабом;
- ориентироваться относительно сторон света;
- показывать на глобусе и карте материка и океаны, узнавать материка и части света по силуэтам;
- перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;
- перечислять правила ответственного туризма;
- перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;
- определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части;
- приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;
- характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;
- характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;
- показывать на карте водные объекты;
- характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;
- характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;
- характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;
- приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;
- перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;
- различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;
- характеризовать природные сообщества на примере леса;
- характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;
- характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;
- определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;

- перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;
  - определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учетом разных культурных традиций);
  - перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;
  - определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;
  - определять значение своего имени;
  - характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;
  - характеризовать основные правила гигиены;
  - характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;
  - оказывать себе и другим людям первую помощь;
  - перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;
  - определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;
  - узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца,
  - определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;
  - определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы;
  - характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных города и стран, узнавать их на фотографиях;
- Учащиеся получают возможность научиться:*
- толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;
  - составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий;
  - понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;
  - оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективах.

#### **4 класс**

**ЛИЧНОСТНЫМИ** результатами изучения курса в 4 классе является формирование следующих умений:

- понимание причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности действовать даже в ситуациях неуспеха (корректировать ход работы);
- способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности;
- готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям;
- придерживаться правилам работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ** результатами изучения курса "Окружающий мир" является формирование следующих универсальных учебных действий:

#### **Регулятивные**

- понимать, принимать и формулировать учебную задачу;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- планировать свои высказывания и действия;
- уметь оценивать правильность выполнения действия по заданным критериям;

- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### **Познавательные**

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников;
- понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач.

### **Коммуникативные**

- донести свою позицию до других: формировать свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- вступать в беседу на уроках и в жизни;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требования программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую медицинскую помощь при небольших повреждениях кожи;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран зарубежной Европы и их столиц.
- узнавать государственную символику РФ;
- называть факторы, объединяющие граждан России в единый российский народ;
- приводить конкретные примеры прав ребенка;
- показывать на карте границы России, ее крайние точки;
- показывать на карте и называть государства, сопредельные России;
- приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края;
- отличать подлинные исторические события от вымысла в народных преданиях и легендах;
- называть памятные даты России.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **Человек и природа**

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

### **Человек и общество**

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Количество часов на освоение учебного предмета

Учебный предмет	Количество часов в неделю/год				Итого
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270

### **Содержание тем учебного предмета**

#### **1 класс (66 ч)**

Мы и наш мир (12ч)

Что такое окружающий мир. Правила поведения в природе. Природа. Неживая и живая природа. Культура. Правила взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Культура. Культура поведения. Природа в творчестве человека. Мы – люди.

Как мы общаемся с миром. Люди – творцы культуры. Мир и безопасность. Правила безопасности в чрезвычайных ситуациях, связанных с природными явлениями.

Опасные и чрезвычайные ситуации. Номера экстренных служб помощи.

Правила безопасного поведения при возникновении ситуаций, связанных с природными явлениями.

Наш класс в школе (12ч)

Наш класс в школе. Мы дружный класс. Учитель- наставник и друг. Природа в классе.

Как ухаживать за комнатными растениями. Что растет у школы. Мир за стеклянным берегом. Кто еще у нас живет. Какие бывают животные. Правила безопасного поведения с животными. Делу – время. Режим дня школьника. Книга - друг и наставник. Потехе – час. Игры, пословицы, поговорки.

Наш дом и семья (14ч)

Мы в семье. Моя семья – часть моего народа. Природа в доме. Откуда в наш дом приходят

вода, газ, электричество. Меры безопасности при их использовании. Красивые камни в нашем доме. Комнатные растения у нас дома. Выйдем в сад и огород. Овощи и фрукты на нашем столе. Про хлеб и кашу, про чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения. Собака в нашем доме. Правила ухода за собакой. Кошка в нашем доме. Правила личной гигиены при уходе за питомцем. Дикие и домашние животные. Правила безопасного поведения с животными. С утра до вечера. Правила здорового образа жизни.

Город и село (14 ч)

Красота любимого города Мы в городе. Правила перехода дороги, перекрестка. Красота родного села. Мы в селе. Природа в городе. Город – сад. Что растет в городе. Экскурсия. Чудесные цветники. В ботаническом саду. В зоопарке. Правила безопасного поведения в зоопарке. Войдем в музей. Экскурсия в музей. Правила поведения в музее и библиотеке. Мы помним наших земляков. Все профессии важны. Хлеб всему голова

Родная страна (9ч)

Россия – наша Родина. Природа России. Москва – столица России. Мы – семья народов России. Охрана природы. Безопасное поведение в лесу, в поле, у водоема. Красная книга России. Заповедные тропинки. Правила поведения в заповедниках. Взгляни на человека. Правила поведения дома, в школе, в природе.

Человек и окружающий мир (5 ч)

Всему свой черед. У каждого времени свой плод. Я часть мира. Будь здоров! Правила личной гигиены, поведения на дорогах, улицах, игровых площадках. За страницами учебника «Человек и окружающий мир». Правила поведения на природе, в общественных местах. Безопасность на улицах и дорогах. Безопасность на железнодорожном транспорте.

**2 класс (68ч)**

Вселенная, время и календарь (15ч)

Мы – союз народов России. Мы — жители Вселенной. Наш «космический корабль» — Земля. Практическая работа с компасом. Время. Сутки и неделя. Практическая работа с часами. Месяц и год. Времена года. Погода. Погода (практическая работа с термометром) Календарь — хранитель времени, страж памяти. Красные дни календаря. Народный календарь. Экологический календарь.

Осень (19ч)

Осенняя экскурсия для наблюдения за изменениями в природе своего города. Осенние месяцы. Осень в неживой природе. Народные праздники в пору осеннего равноденствия. Звездное небо осенью. Трава у нашего дома. Старинная женская работа. Деревья и кустарники осенью. Чудесные цветники осенью. Прогулка в парк. Гриб. Шестиногие и восьминогие. Птичьи секреты. Как разные животные готовятся к зиме. Невидимые нити в осеннем лесу. Осенний труд. Будь здоров! Старинные игры. Охрана природы осенью

Зима (15ч)

Зимние месяцы. Зима — время науки и сказок. Зима в неживой природе. Звездное небо зимой. Зимняя экскурсия для наблюдения за изменениями в природе. Зима в мире растений

Зимние праздники. Растения в домашней аптечке. Зимняя жизнь птиц и зверей. Невидимые нити в зимнем лесу. В феврале зима с весной встречается впервой. Зимний труд. Будь здоров! Игры на свежем воздухе. Охрана природы зимой.

Весна и лето (19ч)

Весенние месяцы. Весна в неживой природе. Весна — утро года. Звездное небо весной. Весеннее пробуждение растений. Чудесные цветники весной. Весенняя прогулка (экскурсия). Весна в мире насекомых. Весна в мире птиц и зверей. Невидимые нити в весеннем лесу. Весенний труд. Старинные весенние праздники. Будь здоров! Подвижные игры на свежем воздухе. Охрана природы весной. Лето красное. Летние праздники и труд. Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с культурой сезонного труда и календарных праздников.

### **3 класс (68ч)**

#### **Радость познания (11ч)**

Свет знания. Как изучают окружающий мир. Книга – источник знаний. Отправимся на экскурсию. О чём рассказывает план? Планета на листе бумаги. Страны и народы на политической карте мира. Путешествуя, познаём мир. Транспорт. Средства информации и связи. Оформление классного «Альбома путешествий».

#### **Мир как дом (20ч)**

Мир природы в народном творчестве. Из чего состоит всё. Мир небесных тел. Невидимое сокровище. Самое главное вещество. Свойства воды, круговорот воды в природе. Природные стихии в народном творчестве. Кладовые земли. Чудо под ногами. Мир растений. Плодородная земля и растения в народном творчестве. Мир животных. Животные в народном творчестве. Невидимые нити в живой природе. Лес – волшебный дворец. Луг – царство цветов и насекомых. Водоём – дом из воды. Как сохранить богатства природы. Охрана природы в культуре народов России и мира. Охрана природы родного края.

#### **Дом как мир (24ч)**

Родной дом – уголок Отчизны. Свой дом – свой простор. Тепло родного дома. В красном углу сесть – великая честь. Побываем в гостях. На свет появился – с людьми породнился. Родословное древо. Родословное древо моей семьи. Муж и жена – одна душа. Святость отцовства и материнства. Добрые дети – дому венец. Моё имя – моя честь. Детские игры – школа здоровья. Строение тела человека. Как работает наш организм. Что такое гигиена. Наши органы чувств. Школа первой помощи. Здоровью цены нет. Дом не велик, а стоять не велит. Семейный бюджет. Мудрость старости. Путешествие к А.С. Пушкину.

#### **В поисках Всемирного наследия (13ч)**

Всемирное наследие. Московский Кремль. Озеро Байкал. Путешествие в Египет. Путешествие в Грецию. Путешествие в Иерусалим. Путешествие в Китай. Всемирные духовные сокровища. Наследие Татарстана. Заочное путешествие к объектам Всемирного наследия.

### **4 класс (68ч)**

#### **Мы-граждане единого Отечества (13ч)**

Общество – это мы! Знакомство с понятиями: гражданин, гражданское общество, соотечественник. Российский народ. Государственный язык и символика России (герб, флаг, гимн). Конституция России. Права ребёнка. Государственное устройство России. Президент Российской Федерации. Три ветви государственной власти. Российский союз равных. Республики РФ как субъекты Российской Федерации. Субъекты РФ на карте России. Государственная граница России. Путешествие за границу России. Сокровища России и их хранители. Творческий союз. Защита проекта по теме «Мы – граждане единого Отечества»

#### **По родным просторам (20ч)**

Карта – наш экскурсовод. По равнинам и горам. Формы земной поверхности: равнины, горы, низменности, возвышенности, холмы, балки, овраги. В поисках подземных кладовых. Наши реки. Части реки. Озёра – краса России. По морским просторам. Сравнительная характеристика Белого и Чёрного морей. С севера на юг. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг. В ледяной пустыне. Зона арктических пустынь. В холодной тундре. Зона тундры. Среди лесов. Лесотундра как переходная зона между тундрой и лесами. Лесные зоны России: зона тайги, зона смешанных и широколиственных лесов. В широкой степи Лесостепь как переходная зона между лесами и степями. Зона степей. В жаркой пустыне Полупустыня как переходная зона между степями и пустынями. Зона пустынь. У теплого моря. Черноморское побережье Кавказа. Субтропическая зона. Мы – дети родной земли. В содружестве с природой. Особенности кочевого и оседлого образа жизни некоторых народов Сибири. Как сберечь природу России. По страницам Красной

книги. Заповедники и национальные парки. Защита проекта по теме « По родным просторам»

### **Путешествие по реке времени (26ч)**

В путь по реке времени. История Отечества. Счёт лет в истории. Путешествуем с археологами. В путь по страницам летописи. Счёт лет в истории. Истоки Древней Руси. Мудрый выбор. Наследница Киевской Руси. Владимиро-Суздальская Русь. Москва – преемница Владимира. Начало Московского царства. Подвижники Руси и землепроходцы. На пути к единству. События Смутного времени в жизни страны. Начало Российской империи. «Жизнь – Отечеству, честь – никому!» Отечественная война 1812 года. Великий путь. Российская империя в XIX в. Золотой век театра и музыки. Расцвет изобразительного искусства и литературы. В поисках справедливости. События в истории России начала XX в.: участие страны в Первой мировой войне, Великая Российская революция, Гражданская война, образование СССР. Век бед и побед. СССР до начала Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. «Вставай, страна огромная!» Основные этапы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Трудовой фронт России. «Нет в России семьи такой...» После Великой войны. Экскурсия в музей боевой славы «Судьба солдата». Достижения 1950 – 1970-х гг. Защита проекта по теме « Путешествие по реке времени»

### **Мы строим будущее России (9ч)**

Современная Россия. Хороша честь, когда есть, что есть. Здоровье России. Умная сила России. Светлая душа России. Начни с себя. Наши проекты. За страницами учебниками. Защита проекта по теме «Мы строим будущее».

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

*Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).

Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения.

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.

Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе

традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Название темы</b>	<b>Примечание</b>
<b>1 класс</b>				
	Мы и наш мир	12ч	Что такое окружающий мир. Правила поведения в природе.	
			Природа	
			Неживая и живая природа.	
			Культура. Правила взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	
			Культура. Культура поведения.	
			Природа в творчестве человека	
			Мы – люди.	
			Как мы общаемся с миром	
			Люди – творцы культуры	
			Мир и безопасность. Правила	

			безопасности в чрезвычайных ситуациях, связанных с природными явлениями.	
			Опасные и чрезвычайные ситуации. Номера экстренных служб помощи.	
			Правила безопасного поведения при возникновении ситуаций, связанных с природными явлениями.	
	Наш класс в школе	12ч	Наш класс в школе.	
			Мы дружный класс.	
			Учитель- наставник и друг.	
			Природа в классе	
			Как ухаживать за комнатными растениями	
			Что растет у школы	
			Мир за стеклянным берегом	
			Кто еще у нас живет	
			Какие бывают животные. Правила безопасного поведения с животными.	
			Делу – время. Режим дня школьника.	
			Книга - друг и наставник	
			Потехе – час. Игры, пословицы, поговорки	
	Наш дом и семья	14ч	Мы в семье	
			Моя семья – часть моего народа	
			Природа в доме	
			Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Меры безопасности при их использовании.	
			Красивые камни в нашем доме.	
			Комнатные растения у нас дома.	
			Выйдем в сад и огород.	
			Овощи и фрукты на нашем столе	
			Про хлеб и кашу, про чай и кофе	
			Дикорастущие и культурные растения	
			Собака в нашем доме. Правила ухода за собакой.	
			Кошка в нашем доме. Правила личной гигиены при уходе за питомцем.	
			Дикие и домашние животные. Правила безопасного поведения с животными.	
			С утра до вечера. Правила здорового образа жизни.	
	Город и село	14ч	Красота любимого города Мы в городе. Правила перехода дороги, перекрестка.	
			Красота родного села	
			Мы в селе	
			Природа в городе	
			Город – сад	
			Что растет в городе. Экскурсия.	
			Чудесные цветники	
			В ботаническом саду	

			В зоопарке. Правила безопасного поведения в зоопарке.	
			Войдем в музей	
			Экскурсия в музей. Правила поведения в музее и библиотеке	
			Мы помним наших земляков	
			Все профессии важны.	
			Хлеб всему голова	
	Родная страна	9ч	Россия – наша Родина.	
			Природа России.	
			Москва – столица России.	
			Мы – семья народов России.	
			Охрана природы. Безопасное поведение в лесу, в поле, у водоема.	
			Красная книга России	
			Заповедные тропинки. Правила поведения в заповедниках	
			Взгляни на человека. Правила поведения дома, в школе, в природе.	
			Итоговая комплексная работа.	
	Человек и окружающий мир	5ч	Всему свой черед. У каждого времени свой плод.	
			Я часть мира.	
			Будь здоров! Правила личной гигиены, поведения на дорогах, улицах, игровых площадках.	
			За страницами учебника «Человек и окружающий мир». Правила поведения на природе, в общественных местах	
			Безопасность на улицах и дорогах. Безопасность на железнодорожном транспорте.	
Всего		66ч		
<b>2 класс</b>				
	Вселенная, время, календарь	15ч	Техника безопасности на рабочем месте. Мы – союз народов России.	
			Мы — жители Вселенной	
			Наш «космический корабль» — Земля. Практическая работа с компасом	
			Наш «космический корабль» — Земля	
			Время	
			Сутки и неделя. Практическая работа с часами.	
			Месяц и год	
			Времена года	
			Погода	
			Погода (практическая работа с термометром)	
			Календарь — хранитель времени, страж памяти	
			Красные дни календаря	

			Народный календарь	
			Экологический календарь.	
			Закрепление изученного. Вселенная, время, календарь.	
	Осень	19ч	Осенняя экскурсия для наблюдения за изменениями в природе своего города.	
			Осенние месяцы.	
			Осень в неживой природе	
			Народные праздники в пору осеннего равноденствия	
			Звездное небо осенью	
			Трава у нашего дома	
			Старинная женская работа	
			Деревья и кустарники осенью	
			Чудесные цветники осенью	
			Прогулка в парк. «Ознакомление школьников с осенними изменениями в живой природе».	
			Гриб	
			Шестиногие и восьминогие	
			Птичьи секреты	
			Как разные животные готовятся к зиме	
			Невидимые нити в осеннем лесу	
			Осенний труд	
			Будь здоров!	
			Старинные игры.	
			Охрана природы осенью	
	Зима	15ч	Зимние месяцы	
			Зима — время науки и сказок	
			Зима в неживой природе	
			Звездное небо зимой	
			Зимняя экскурсия для наблюдения за изменениями в природе.	
			Зима в мире растений	
			Зимние праздники	
			Растения в домашней аптечке	
			Зимняя жизнь птиц и зверей	
			Невидимые нити в зимнем лесу	
			В феврале зима с весной встречается впервые	
			Зимний труд	
			Будь здоров! Игры на свежем воздухе	
			Охрана природы зимой	
			Закрепление изученного. Зима.	
	Весна и лето	19ч	Весенние месяцы	
			Весна в неживой природе.	
			Весна — утро года.	
			Звездное небо весной.	
			Весеннее пробуждение растений.	
			Чудесные цветники весной.	

			Весенняя прогулка (экскурсия)	
			Весна в мире насекомых	
			Весна в мире птиц и зверей	
			Невидимые нити в весеннем лесу.	
			Весенний труд.	
			Старинные весенние праздники.	
			Будь здоров!	
			Будь здоров! Подвижные игры на свежем воздухе.	
			Охрана природы весной.	
			Лето красное.	
			Летние праздники и труд.	
			Закрепление изученного. Весна и лето.	
			Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с культурой сезонного труда и календарных праздников.	
Всего		68ч		
<b>3 класс</b>				
	Радость познания	11ч	Свет знания. Техника безопасности на уроках окружающего мира.	
			Как изучают окружающий мир.	
			Книга – источник знаний.	
			Отправимся на экскурсию.	
			О чём рассказывает план?	
			Планета на листе бумаги.	
			Страны и народы на политической карте мира.	
			Путешествуя, познаём мир.	
			Транспорт.	
			Средства информации и связи.	
			Проектная работа. Оформление классного «Альбома путешествий»	
	Мир как дом	20ч	Мир природы в народном творчестве.	
			Из чего состоит всё.	
			Мир небесных тел.	
			Невидимое сокровище	
			Самое главное вещество.	
			Свойства воды, круговорот воды в природе.	
			Природные стихии в народном творчестве.	
			Кладовые земли.	
			Чудо под ногами.	
			Мир растений.	
			Плодородная земля и растения в народном творчестве.	
			Мир животных.	
			Образы животных в народном творчестве.	
			Невидимые нити в живой природе.	
			Лес – волшебный дворец.	
			Луг – царство цветов и насекомых.	
			Водоём – дом из воды.	

			Как сохранить богатства природы.	
			Охрана природы в культуре народов России и мира.	
			Охрана природы родного края	
	Дом как мир	24ч	Родной дом – уголок Отчизны.	
			Свой дом – свой простор.	
			Тепло родного дома.	
			В красном углу сесть – великая честь.	
			Побываем в гостях.	
			На свет появился – с людьми породнился.	
			Родословное древо.	
			Родословное древо моей семьи.	
			Муж и жена – одна душа.	
			Святость отцовства и материнства.	
			Добрые дети – дому венец.	
			Моё имя – моя честь.	
			Детские игры – школа здоровья.	
			Строение тела человека.	
			Как работает наш организм.	
			Что такое гигиена.	
			Наши органы чувств.	
			Школа первой помощи.	
			Здоровью цены нет.	
			Дом не велик, а стоять не велит.	
			Семейный бюджет.	
			Мудрость старости.	
			Путешествие к А.С. Пушкину.	
			Мой уголок для игры в родном доме.	
	В поисках Всемирного наследия	13ч	Всемирное наследие.	
			Московский Кремль.	
			Озеро Байкал.	
			Путешествие в Египет.	
			Путешествие в Грецию.	
			Путешествие в Иерусалим.	
			Путешествие в Китай.	
			Всемирные духовные сокровища.	
			Наследие Татарстана.	
			Итоговая контрольная работа.	
			Урок – КВН. Закрепление.	
			За страницами учебника. Заочное путешествие к объектам Всемирного наследия.	
			Итоговый урок. Экскурсия.	
Всего		68ч		
<b>4 класс</b>				
	Мы - граждане единого Отечества	13ч	Общество – это мы! Знакомство с понятиями: гражданин, гражданское общество, соотечественник.	
			Российский народ. Государственный язык	

			и символика России (герб, флаг, гимн)	
			Конституция России.	
			Права ребёнка.	
			Государственное устройство России. Президент Российской Федерации. Три ветви государственной власти.	
			Российский союз равных. Республики РФ как субъекты Российской Федерации. Субъекты РФ на карте России.	
			Государственная граница России	
			Путешествие за границу России	
			Сокровища России и их хранители.	
			Творческий союз.	
			Обобщение по разделу «Мы – граждане единого Отечества»	
			Наши проекты. «За страницами учебника»	
			Защита проекта по теме «Мы – граждане единого Отечества»	
	По родным просторам	20ч	Карта – наш экскурсовод.	
			По равнинам и горам. Формы земной поверхности: равнины, горы, низменности, возвышенности, холмы, балки, овраги.	
			В поисках подземных кладовых.	
			Наши реки. Части реки.	
			Озёра – краса России.	
			По морским просторам. Сравнительная характеристика Белого и Чёрного морей	
			С севера на юг. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг.	
			В ледяной пустыне. Зона арктических пустынь.	
			В холодной тундре. Зона тундры.	
			Среди лесов. Лесотундра как переходная зона между тундрой и лесами. Лесные зоны России: зона тайги, зона смешанных и широколиственных лесов.	
			В широкой степи Лесостепь как переходная зона между лесами и степями. Зона степей.	
			В жаркой пустыне Полупустыня как переходная зона между степями и пустынями. Зона пустынь.	
			У теплого моря. Черноморское побережье Кавказа. Субтропическая зона.	
			Мы – дети родной земли	
			В содружестве с природой. Особенности кочевого и оседлого образа жизни некоторых народов Сибири.	

			Как сберечь природу России.	
			По страницам Красной книги.	
			Заповедники и национальные парки.	
			Наши проекты. «За страницами учебниками»	
			Защита проекта по теме « По родным просторам»	
	Путешествие по реке времени	26ч	В путь по реке времени. История Отечества. Счёт лет в истории.	
			Путешествуем с археологами	
			В путь по страницам летописи История Отечества. Счёт лет в истории	
			Истоки Древней Руси.	
			Мудрый выбор.	
			Владими́ро -Суздальская Русь	
			Москва – преемница Владимира.	
			Начало Московского царства.	
			Подвижники Руси и землепроходцы	
			На пути к единству. События Смутного времени в жизни страны.	
			Начало Российской империи	
			«Жизнь – Отечеству, честь – никому!»	
			Отечественная война 1812 года	
			Великий путь. Российская империя в XIX в.	
			Золотой век театра и музыки.	
			Расцвет изобразительного искусства и литературы.	
			В поисках справедливости. События в истории России начала XX в.: участие страны в Первой мировой войне, Великая Российская революция, Гражданская война, образование СССР.	
			Век бед и побед. СССР до начала Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.	
			«Вставай, страна огромная!»	
			Основные этапы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.	
			Трудовой фронт России.	
			«Нет в Росси семьи такой...»	
			После Великой войны	
			Экскурсия в музей боевой славы «Судьба солдата»	
			Достижения 1950 – 1970-х гг.	
			Наши проекты. За страницами учебника	
			Защита проекта по теме « Путешествие по реке времени»	
	Мы строим будущее России	9ч	Современная Россия	
			Здоровье России	
			Умная сила России	

			Светлая душа России	
			Начни с себя	
			Наши проекты. За страницами учебниками.	
			Защита проекта по теме «Мы строим будущее»	
			Итоговая контрольная работа	
			Обобщение пройденного материала за год. Игра «Брейн - ринг»	
Всего		68ч		
	<b>ИТОГО</b>	<b>270ч</b>		